

**Intitulé de l'action :** Recueil d'exercices de phonologie et de fluence

**En direction**

**des élèves**

**des équipes**

Réseau : Raymond Poincaré	Commune : La Courneuve	
	Nombre écoles	Nombre d'élèves
Maternelles	3	
Elémentaires	2	
Primaire	1	
Collège	1	

**Axe(s) du référentiel mobilisés**

**Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » pour assurer la maîtrise du socle commun**

**Conforter une école bienveillante et exigeante**

**Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire**

**Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative**

**Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels**

**Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux**

**Principaux objectifs de l'action :**

Acquisition et développement de la conscience phonologique et amélioration de la fluence.

Concernés directement par l'action :

<b>Nb de classes :</b>	<b>Intervenants :</b> DUCORON Laurence GRONDIN M.Karine
<b>Nb d'enseignants :</b>	
<b>Nb d'élèves :</b> maternelle .....	
élémentaire .....	
primaire.....	
collège.....	<b>Partenaires :</b>

**Description de l'action :**

Le travail phonologique est indispensable aux cycles 1 et 2. Il est mis en place en fin de moyenne section. Dans un même temps, le travail sur l'articulation orale facilite l'entrée dans la lecture. Si l'accent est mis sur ces deux axes, le travail sur la fluence peut se faire plus aisément car l'élève possède un bagage de base.

La mise en place de concertations REP+ va nous permettre de répertorier les méthodes et les exercices pratiqués en classe. Nous aurons ainsi une mallette à disposition des enseignants de tous niveaux, proposant une variété d'exercices praticables en classe.

### Leviers :

Au cycle 1 :

- Les virelangues
- Jeux et chansons pour articuler
- Rapporter une action en se faisant clairement comprendre dans un temps restreint
- Jeu du « Qui est-ce ? » pour favoriser le dialogue, poser des questions, utiliser des adjectifs.
- Travail des rimes à partir d'images.
- Travail sur les syllabes à partir d'images.

Aux cycles 2, 3 et 4 :

- Les virelangues
- Jeux de rapidité de lecture avec des listes de mots, des phrases, des textes de plus en plus complexes.
- Inculquer les bonnes habitudes pour la préparation d'une lecture à haute voix : première lecture silencieuse, respect de la ponctuation et de l'intonation.
- Participation aux projets lecture.
- Mise en place du test ROC

**Financement et /ou partenariat**

oui non

**Si oui, lequel ?**

---

**Fréquence et durée de l'action :**

**Bilan d'étape :**

Indicateurs	Résultats attendus	Résultats observés
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progression individuelle sur la fluence dans les cycles 2 et 3 (sous forme de tableau ou graphique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faciliter l'entrée des élèves dans la lecture.</li> <li>○ Améliorer la fluence pour faciliter la compréhension.</li> </ul>	

**Commentaires (réussites constatées, difficultés rencontrées, améliorations à apporter...) :**

---