

# EMC - Cycle 3

## Classe de 6<sup>e</sup> :

### A. Le respect de la personne humaine

#### Connaissances, capacités et attitudes visées :

2/a - Respecter autrui et accepter les différences.

2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

#### Objets d'enseignement :

- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).
- L'égalité entre les filles et les garçons.
- La mixité à l'école.
- L'égalité des droits et la notion de discrimination.
- La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).
- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.
- Le soin des biens personnels et collectifs.
- L'intégrité de la personne.
- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
- Respect des différences, tolérance.
- Respect de la diversité des croyances et des convictions.
- Le secours à autrui.

#### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
- Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.
- Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.
- La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).
- Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions.
- Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.
- Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.

### B. Les valeurs de la société démocratique

#### Connaissances, capacités et attitudes visées :

3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.

2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.

1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

### Objets d'enseignement :

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
- Les valeurs personnelles et collectives.
- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).
- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.
- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.
- Les valeurs de l'Union européenne.
- Le sens républicain de la nation.
- Les libertés fondamentales.
- La laïcité.
- La solidarité individuelle et collective.
- La fraternité dans la devise républicaine.
- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
- La distinction entre croyances et opinions.

### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).
- Les représentations artistiques des symboles de la République.
- Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.
- Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.
- Convention internationale des droits de l'enfant.
- Le droit à l'éducation.
- Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.
- Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.
- Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.
- Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).

## C. La vie démocratique et la citoyenneté locales

### Connaissances, capacités et attitudes visées :

2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.

1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

### Objets d'enseignement :

- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.
- La participation démocratique.
- Le vote.
- Les acteurs locaux et la citoyenneté.
- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).

### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.
- Conseils d'élèves, débats démocratiques.
- Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.
- La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.
- Travail sur le rôle des associations.

## Eléments transversaux :

### Connaissances, capacités et attitudes visées :

1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.

1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.

3/b - Coopérer.

2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.

1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.

1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.

### Objets d'enseignement :

- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)

- Maîtrise des règles de la communication.

- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.

- Le vocabulaire des institutions.

- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.

- Le choix, sa justification.

- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).

- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).

- Approche de l'argumentation.

- Le débat argumenté.

- Initiation au débat démocratique.

- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias

- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.

- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Jeu théâtral, mime.

- Jeux de rôle.

- Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation.

- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions.

- Coopérer au sein de la classe ou de l'école.

- Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences).

- Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.

- Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.

- Partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.

- Organisation de débats réglés sur ces situations.

- Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).

- Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.

- Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).
- Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.
- Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.
- Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.
- L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).
- Étude du préambule de la Constitution de 1946.

## La sensibilité : soi et les autres

### Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)</li> <li>- Maîtrise des règles de la communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu théâtral, mime.</li> <li>- Jeux de rôle.</li> <li>- Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation.</li> </ul>
1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions.</li> </ul>
2/a - Respecter autrui et accepter les différences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</li> <li>- Respect des différences, tolérance.</li> <li>- Respect de la diversité des croyances et des convictions.</li> <li>- Le secours à autrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</li> <li>- Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.</li> <li>- Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.</li> </ul>
2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.</li> <li>- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</li> <li>- Le soin des biens personnels et collectifs.</li> <li>- L'intégrité de la personne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).</li> <li>- Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions.</li> <li>- L'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</li> </ul>

3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.	- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	- Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).
3/b - Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	- Les représentations artistiques des symboles de la République.  - Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences).  - Coopérer au sein de la classe ou de l'école.

## Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

### Objectifs de formation

**1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.**

**2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	- EPS : jeux et sports collectifs.  - Conseils d'élèves, débats démocratiques.  - Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.  - Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).  - Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.
1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	- L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination.	- Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.  - Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.
2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	- Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.

<p>2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire des institutions.</li> <li>- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.</li> <li>- La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.</li> <li>- Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.</li> <li>- Convention internationale des droits de l'enfant.</li> <li>- Le droit à l'éducation.</li> <li>- Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</li> </ul>
--	---	--

## Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix, sa justification.</li> <li>- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).</li> <li>- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).</li> <li>- Approche de l'argumentation.</li> <li>- Le débat argumenté.</li> <li>- Initiation au débat démocratique.</li> <li>- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).</li> <li>- Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</li> <li>- Organisation de débats réglés sur ces situations.</li> </ul>
<p>1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).</li> </ul>
<p>1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.</li> <li>- La distinction entre croyances et opinions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.</li> </ul>
<p>1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</li> <li>- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).</li> <li>- Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.</li> </ul>
<p>2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</li> <li>- Les valeurs personnelles et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de clarification des valeurs du</li> </ul>

	collectives. - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). - Le sens républicain de la nation. - Les libertés fondamentales. - La laïcité. - Les valeurs de l'Union européenne.	point de vue de l'intérêt général et du sien propre.  - Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.  - Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.  - Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.
--	---	--

## L'engagement : agir individuellement et collectivement

### Objectifs de formation

**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.**

**2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). - Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). - Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).	- Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.  - Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.  - L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).  - Étude du préambule de la Constitution de 1946.
1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.	- Travail sur le rôle des associations.
2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	- La participation démocratique. - Le vote. - Les acteurs locaux et la citoyenneté.	
2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective. - La fraternité dans la devise républicaine.	



# EMC - Cycle 4

## Classe de 5<sup>e</sup> :

### A. Identité et égalité de la personne humaine

#### Connaissances, capacités et attitudes visées :

1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

#### Objets d'enseignement :

- L'identité personnelle ; l'identité légale.
- Le statut juridique de l'enfant.
- Les différentes dimensions de l'égalité.
- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).

#### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.

### B. La sécurité de la personne

#### Connaissances, capacités et attitudes visées :

1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.

#### Objets d'enseignement :

- La question des addictions.
- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.
- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.

#### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.
- Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.
- L'engagement politique, syndical, associatif, **humanitaire** : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.
- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.
- Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.

## Classe de 4<sup>e</sup> :

### A. Les droits fondamentaux de la personne humaine

#### Connaissances, capacités et attitudes visées :

3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

2/b - Connaître les principaux droits sociaux.



### Objets d'enseignement :

- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles (vus en 6<sup>e</sup>).
- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.
- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.
- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

## B. Les libertés et leurs limites

### Connaissances, capacités et attitudes visées :

- 2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.
- 1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).
- 2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.

### Objets d'enseignement :

- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.
- Les principes de la laïcité.
- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.

### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- La question des médias : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.
- Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.
- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.
- Travail sur la Charte de la laïcité.
- L'engagement **politique, syndical**, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

## C. Les principes de la justice

### Connaissances, capacités et attitudes visées :

- 1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.

### Objets d'enseignement :

- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.

### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.
- Participation à des audiences au tribunal.
- Exercice du débat contradictoire.

## Classe de 3<sup>e</sup> : programme transitoire pour DNB 2016

### A. Institutions et société

Connaissances, capacités et attitudes visées :

**3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.**

1/b - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.

**1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). (cf. 4<sup>e</sup>)**

**2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.**

**2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. (cf. 4<sup>e</sup>)**

**2/b - Connaître les principaux droits sociaux. (cf. 4<sup>e</sup>)**

Objets d'enseignement :

- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.

- **Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles (vus en 6<sup>e</sup>).**

- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.

- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.

- **Les (grandes) différentes déclarations des Droits de l'homme.**

- **Les principes de la laïcité. (cf. 4<sup>e</sup>)**

- **Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).**

- **L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).**

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.

- Participation à des audiences au tribunal.

- **L'engagement** politique, syndical, **associatif**, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

### B. Défense globale et sécurité collective

Connaissances, capacités et attitudes visées :

**2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.**

Objets d'enseignement :

- La francophonie.

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.

- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.

- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

- À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.

- **La Journée défense et citoyenneté.**

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

## Éléments transversaux des 3 classes :

### Connaissances, capacités et attitudes visées :

1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).

3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.

**2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.**

2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.

### Objets d'enseignement :

- Connaissance et reconnaissance de sentiments.
- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.
- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

### Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive.
- La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.
- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.
- Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.
- Égalité et non-discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.
- Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.
- Instances participatives associant les représentants des élèves.
- Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.

## Programme : (éléments transitoires pour la classe de 3<sup>e</sup> au DNB de 2016)

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.	- Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive.
2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. - L'identité personnelle ; l'identité légale. - La question des addictions.	- La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.
3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. - La francophonie. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.	- Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.
3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.	

### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. - Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.	- Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires. - L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.
1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.	- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale. - Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.

2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</li> <li>- Le statut juridique de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.</li> <li>- La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.</li> <li>- Participation à des audiences au tribunal.</li> </ul>
---	---	--

## Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes dimensions de l'égalité.</li> <li>- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.</li> <li>- La question des médias : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.</li> </ul>
1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes de la laïcité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur la Charte de la laïcité.</li> </ul>
2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Égalité et non-discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.</li> </ul>
2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.</li> <li>- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercice du débat contradictoire.</li> </ul>

## L'engagement : agir individuellement et collectivement

### Objectifs de formation

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
--	-----------------------	--

<p>1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</li> <li>- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.</li> </ul>
<p>2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>2/b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</li> <li>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instances participatives associant les représentants des élèves.</li> <li>- Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.</li> </ul>
<p>2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</li> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.</li> </ul>
<p>2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Journée défense et citoyenneté.</li> <li>- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.</li> <li>- Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.</li> </ul>