

Intitulé de l'action : Recueil d'exercices de phonologie et de fluence

En direction

des élèves
des équipes

Réseau : Georges Politzer		Commune : La Courneuve	
		Nombre écoles	Nombre d'élèves
	Maternelles	3	
	Elémentaires	2	
	Primaire	1	
	Collège	1	

Axe(s) du référentiel mobilisés

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » pour assurer la maîtrise du socle commun

Conforter une école bienveillante et exigeante

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Principaux objectifs de l'action :

Acquisition et développement de la conscience phonologique et amélioration de la fluence.

Concernés directement par l'action :

Nb de classes :	Intervenants : DUCORON Laurence GRONDIN M.Karine Partenaires :
Nb d'enseignants :	
Nb d'élèves : maternelle	
élémentaire	
primaire..... collège.....	

Description de l'action :

Le travail phonologique est indispensable aux cycles 1 et 2. Il est mis en place en fin de moyenne section. Dans un même temps, le travail sur l'articulation orale facilite l'entrée dans la lecture. Si l'accent est mis sur ces deux axes, le travail sur la fluence peut se faire plus aisément car l'élève possède un bagage de base.

La mise en place de concertations REP+ va nous permettre de répertorier les méthodes et les exercices pratiqués en classe. Nous aurons ainsi une mallette à disposition des enseignants de tous niveaux, proposant une variété d'exercices praticables en classe.

Leviers :

Au cycle 1 :

- Les virelangues
- Jeux et chansons pour articuler
- Rappporter une action en se faisant clairement comprendre dans un temps restreint
- Jeu du « Qui est-ce ? » pour favoriser le dialogue, poser des questions, utiliser des adjectifs.
- Travail des rimes à partir d'images.
- Travail sur les syllabes à partir d'images.

Aux cycles 2, 3 et 4 :

- Les virelangues
- Jeux de rapidité de lecture avec des listes de mots, des phrases, des textes de plus en plus complexes.
- Inculquer les bonnes habitudes pour la préparation d'une lecture à haute voix : première lecture silencieuse, respect de la ponctuation et de l'intonation.
- Participation aux projets lecture.
- Mise en place du test ROC

Financement et /ou partenariat

oui non

Si oui, lequel ?

Fréquence et durée de l'action :

Bilan d'étape :

Indicateurs	Résultats attendus	Résultats observés
<ul style="list-style-type: none"> ○ Progression individuelle sur la fluence dans les cycles 2 et 3 (sous forme de tableau ou graphique). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Faciliter l'entrée des élèves dans la lecture. ○ Améliorer la fluence pour faciliter la compréhension. 	

Commentaires (réussites constatées, difficultés rencontrées, améliorations à apporter...) :
