circonscription
la Courneuve
inspection académique
Seine-Saint-Denis
académie
Créteil
jeunesse
éducation
recherche

ENSEIGNEMENT STRUCTURE DU VOCABULAIRE EN MATERNELLE

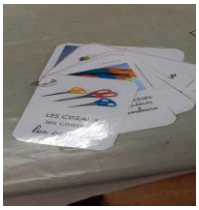
PROGRESSIONS PS-MS-GS

1. Produire des énoncés longs

- Répétition quotidienne qui permet la mémorisation
- Enumération d'objets, énumération et introduction de structures syntaxiques (pour + verbe à l'infinitif, connecteur de complexité + subordonnée relative)
- Introduction des adjectifs qualificatifs pour affiner la catégorisation et enrichir sa représentation du monde

2. Structurer le vocabulaire

- Réaliser systématiquement après chaque séquence d'activité, une représentation pour structurer l'apprentissage et entraîner la mémorisation (**encodage, stockage, rappel**), afficher ou ranger dans l'espace-lecture/bibilothèque
- Fleurs lexicales, porte-clés des étiquettes-mots illustrées, imagiers, boites à mots



3. A partir de 3 types de situations

- JEUX SYMBOLIQUES : toilettes des poupées / coin marchande/coin cuisine (recettes)
- ACTIVITES RITUALISEES : le panier, la marotte, l'histoire des mots (en –ette, en –oire, -en o)
- BOITES A HISTOIRES : histoires à conter avec marottes et/ou objets réels

4. Réaliser des progressions dans le cadre des réunions de cycle

- Pour évaluer les besoins et les performances des élèves
- Pour enrichir les pratiques
- Pour transmettre les outils et les démarches au cycle 2, lors des concertations de cycles

Chantal Costantini, IEN La Courneuve, 2020

ENSEIGNEMENT STRUCTURE DU VOCABULAIRE

PROGRESSION PS-MS-GS

TITRE : Activité ritualisée « Qu'y a-t-il dans mon panier aujourd'hui ?

OBJECTIFS : Enrichissement lexical et expansion syntaxique, produire des énoncés longs

COMPETENCES : apprendre et restituer le vocabulaire des ustensiles de cuisine

STRUCTURATION : boîte à mots/fleur des mots/porte-clés/imagier

MATERIEL : Panier/ boîte à trésors/valise et ustensiles de cuisine

SITUATION : recette de gâteau, confection de la compote de pommes, confection de la salade de fruits

Chaque jour, l'enseignant-e présente un nouvel objet dans le panier en prenant soin de cacher les précédents sous un foulard

En PS : énumération des mots, stockage, mémorisation, rappel

En MS : énumération des mots, stockage, rappel, mémorisation, introduction de la structure syntaxique « pour + verbe à l'infinitif »

En GS : énumération des mots + adjectifs , stockage, rappel, mémorisation, introduction de la structure syntaxique avec connecteur de complexité : « qui + verbe conjugué+ complément »

PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
Consigne : Qu'y a-t-il dans mon panier aujourd'hui ?	**Consigne : Qu'y a-t-il dans mon panier aujourd'hui ?**	**Consigne : Qu'y a-t-il dans mon panier aujourd'hui ?**
Lundi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Une grande cuillère	Lundi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** une grande cuillère **pour** mélanger	Lundi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Une grande cuillère **qui sert à** mélanger
Mardi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un saladier et une grande cuillère	Mardi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un saladier **pour** mettre les fruits et une grande cuillère **pour** mélanger	Mardi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un saladier rond **qui sert à** mettre les fruits et une grande cuillère **qui sert à** mélanger
Jeudi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un couteau, un saladier et une grande cuillère	Jeudi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un couteau **pour** couper les fruits, un saladier **pour** mettre les fruits, et une grande cuillère **pour** mélanger	Jeudi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un couteau pointu **qui sert à** couper les fruits, un saladier rond **qui sert à** mettre les fruits, et une grande cuillère **qui sert à** mélanger
Vendredi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un verre, un couteau, un saladier et une grande cuillère	Vendredi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un verre **pour** mesurer, Un couteau **pour** couper les fruits, un saladier **pour** mettre les fruits, et une grande cuillère **pour** mélanger	Vendredi : **dans mon panier, il y a aujourd'hui,** Un verre transparent **qui sert à** mesurer, Un couteau pointu **qui sert à** couper les fruits, un saladier rond **qui sert à** mettre les fruits, et une grande cuillère **qui sert à** mélanger

ENSEIGNEMENT STRUCTURE DU VOCABULAIRE

PROGRESSION PS-MS-GS

TITRE : Activité ritualisée « La marotte de la classe »

OBJECTIF : Enrichissement lexical et expansion syntaxique, produire des énoncés longs

COMPETENCES : apprendre et restituer le vocabulaire des vêtements

STRUCTURATION : boîte à mots/fleur des mots/porte-clés/imagier

MATERIEL : Marotte/ objets/ vêtements de l'hiver

SITUATION : habiller la marotte de la classe selon les saisons, les événements (anniversaire, carnaval, pour le sport …)

Chaque jour, l'enseignant-e habille la marotte avec un nouveau vêtement

En PS : énumération des mots, stockage, mémorisation, rappel

En MS : énumération des mots, stockage, rappel, mémorisation, introduction de la structure syntaxique « pour + verbe à l'infinitif »

En GS : énumération des mots + adjectifs, stockage, rappel, mémorisation, introduction de la structure syntaxique avec connecteur de complexité : « qui + verbe conjugué+ complément »

PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
Consigne : Que porte la marotte Lulu aujourd'hui ?	**Consigne : Que porte la marotte Lulu aujourd'hui ?**	**Consigne : Que porte la marotte Lulu aujourd'hui ?**
Lundi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte un bonnet	Lundi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte un bonnet **pour protéger** sa tête	Lundi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte un bonnet bleu **qui lui tient chaud à la** tête
Mardi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte une écharpe et un bonnet	Mardi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte une écharpe **pour protéger** son cou et un bonnet **pour protéger** sa tête	Mardi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte une écharpe rouge **qui lui tient chaud au cou** et un bonnet bleu **qui lui tient chaud à la** tête
Jeudi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte une écharpe, des gants et un bonnet	Jeudi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte des gants **pour protéger** ses mains, une écharpe **pour protéger** son cou, et un bonnet **pour protéger** sa tête	Jeudi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte des gants jaunes **qui lui tiennent chaud aux** mains, une écharpe rouge **qui lui tient chaud au** cou, et un bonnet bleu **qui lui tient chaud à la** tête
Vendredi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte un manteau, des gants, une écharpe et un bonnet (introduire des adjectifs dans le courant de l'année)	Vendredi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte un manteau **pour se protéger** du froid, des gants **pour protéger** ses mains, une écharpe **pour protéger** son cou et un bonnet **pour protéger** sa tête.	Vendredi : aujourd'hui, la marotte Lulu porte un manteau blanc **qui lui tient chaud partout**, des gants jaunes **qui lui tiennent chaud aux** mains, une écharpe rouge **qui lui tient chaud au** cou et un bonnet bleu **qui lui tient chaud à la** tête.

ENSEIGNEMENT STRUCTURE DU VOCABULAIRE

PROGRESSION PS-MS-GS

TITRE : Jeux symboliques « La toilette des poupées »

OBJECTIF : Enrichissement lexical et expansion syntaxique, produire des énoncés longs

COMPETENCES : vocabulaire des actions (verbes), objets (mots), usages, adjectifs

STRUCTURATION : boîte à mots/ fleur des mots/porte-clés/imagier/images séquentielles

MATERIEL : objets pour la toilette des poupées (gant, serviette, savon, shampoing, brosse, peigne)

SITUATION : faire la toilette des poupées par petit groupe avec une bassine remplie d'eau, gant, savon, shampoing, serviette. Chaque enfant lave sa poupée en nommant les objets et les actions.

Chaque jour, l'enseignant-e présente un nouvel objet qui a servi à la toilette des poupées

En PS : énumération des mots, stockage, mémorisation, rappel

En MS : énumération des mots, stockage, rappel, mémorisation, introduction de la structure syntaxique « pour + verbe à l'infinitif »

En GS : énumération des mots + adjectifs, stockage, rappel, mémorisation, introduction de la structure syntaxique avec connecteur de complexité : « qui + verbe conjugué+ complément »

PETITE SECTION	MOYENNE SECTION	GRANDE SECTION
Consigne : Qu'y a-t-il dans ma valise aujourd'hui ?	**Consigne : Qu'y a-t-il dans ma valise aujourd'hui** ?	**Consigne : Qu'y a-t-il dans ma valise aujourd'hui** ?
Lundi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise un gant	Lundi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise un gant **pour frotter** (frictionner) ma poupée	Lundi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise un petit gant **qui sert à frictionner** le corps de ma poupée
Mardi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise du savon et un gant	Mardi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise du savon **pour savonner** ma poupée et un gant **pour frotter** (frictionner) ma poupée	Mardi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise du savon parfumé **qui sert à savonner** ma poupée et un petit gant **qui sert à frictionner** ma poupée.
Jeudi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise un shampoing, du savon et un gant	Jeudi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise un shampoing **pour laver** les cheveux de ma poupée, du savon **pour savonner** ma poupée et un gant **pour frictionner** ma poupée	Jeudi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise un shampoing rose **qui sert à laver** les cheveux de ma poupée, du savon parfumé **qui sert à savonner** ma poupée et un petit gant **qui sert à frictionner** le corps de ma poupée
Vendredi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise une serviette, un shampoing, du savon et un gant (introduire des adjectifs dans le courant de l'année)	Vendredi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise une serviette **pour sécher** ma poupée, un shampoing **pour laver** les cheveux de ma poupée, du savon **pour savonner** ma poupée et un gant **pour frictionner** ma poupée.	Vendredi : Aujourd'hui, il y a dans ma valise une serviette douce **qui sert à sécher** ma poupée, un shampoing rose **qui sert à laver** les cheveux de ma poupée, du savon parfumé **qui sert à savonner** ma poupée et un petit gant **qui sert à frictionner** le corps de ma poupée